

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 1
г.Белебя муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Принято:
на заседании Педагогического
Совета Протокол №4 от 14.01.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №10 от 14.01.2022г.
Директор В.С. Ханнанова



ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования
МАОУ гимназия № 1 г.Белебя
на 2022 – 2025 годы

2022

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование программы:	Программа внутренней системы оценки качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 1 г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан на 2022 – 2024 годы.
Заказчик программы	МАОУ гимназия № 1 г.Белебея
Цели и задачи программы	Цель: обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Формирование единой системы диагностики и контроля качества образования. Установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС. Задачи: 1. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. 2.Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО). 3.Систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. 4.Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. 5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

Основные направления деятельности	1. Реализация конституционного права граждан на образование и выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса. 3. Управление качеством образования. 4. Воспитание патриотизма обучающихся. 5. Развитие системы поддержки талантливых детей. 6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
--	--

Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение качества образования обучающихся. 2. Улучшение условий реализации ООП НОО, ООО, СОО. 3. Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 5. Совершенствование формата образовательной и воспитательной деятельности для раскрытия, развития и реализации творческих, интеллектуальных, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 6. Развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. 7. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 8. Создание эффективной системы управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления. 9. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
---	--

Нормативные основания формирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля соответствия образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МАОУ гимназия № 1 г.Белебея.

В соответствии с пунктом 3 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность в установленном законом порядке за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции. В качестве объектов мониторинга приняты все упомянутые в пункте 2 статьи 32 позиции, качество обеспечения которых должно отслеживаться Системой ВСОКО (для основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования), а также дополнительные позиции, которые определяются педагогическим коллективом и Советом гимназии.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции.

Значительная часть показателей качества образования МАОУ гимназия № 1 г.Белебея связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательных отношений его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования. В Приложении приведены анкеты, которые используются при проведении соответствующих опросов.

Формирование ВСОКО в общеобразовательной организации осуществляется на основе действующих нормативных правовых документов в сфере образования (таблица № 1).

Таблица 1.

Нормативно-правовые документы, определяющие перечень объектов ВСОКО

Нормативные правовые документы	Перечень объектов ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями) на 2018-2025 годы.	Содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ. Уровень владения педагогами методикой преподавания, цифровыми технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в МАОУ гимназия

	№ 1 г.Белебея. Охват обучающихся дополнительным образованием. Уровень развития цифровой образовательной среды. Уровень развития материально-технической базы МАОУ гимназия № 1 г.Белебея.
Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».	Уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО (качество образовательных результатов). Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (качество реализации образовательного процесса). Качество условий, обеспечивающих образовательных процесс.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576) - действует до 01 сентября 2022 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. № 286 – действует с 01 сентября 2022 г.	Уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО (качество образовательных результатов). Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ ФГОС НОО (качество реализации образовательного процесса). Качество условий, обеспечивающих образовательных процесс. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательного процесса.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577) – действует до 01 сентября 2022 г. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством Просвещения	Уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ ООО (качество образовательных результатов). Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ ФГОС ООО (качество реализации образовательного процесса). Качество условий, обеспечивающих образовательных процесс. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательного процесса.

Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 г. № 287 – действует с 01 сентября 2022 г.	
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613, Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519, Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712)	Уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ СОО (качество образовательных результатов). Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ ФГОС СОО (качество реализации образовательного процесса). Качество условий, обеспечивающих образовательных процесс. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательного процесса.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования МАОУ гимназия № 1 г. Белебея.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).	Показатели деятельности МАОУ гимназия № 1 г.Белебея, подлежащие самообследованию.
Приказ Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761 и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями).	Профессиональная компетентность педагогов

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».	Профессиональная компетентность педагогов
---	--

2. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования

Учитывая многокомпонентный характер ВСОКО, необходимо придерживаться следующего порядка ее организации:

1. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО общеобразовательной организации.
2. Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.
3. Разработка организационной структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Организационная структура ВСОКО МАОУ гимназия № 1 г.Белебея включает в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
 - субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственного управления);
 - перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
 - периодичность оценивания объектов ВСОКО;
 - нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
 - локальные акты МАОУ гимназия № 1 г.Белебея, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
 - перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в общеобразовательной организации (Приложение 1).
4. Формирование системы локальных нормативных актов МАОУ гимназия № 1 г.Белебея, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО, в том числе включающей разработку и/или совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарий для проведения оценочных процедур.
5. Формирование примерного перечня управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в МАОУ гимназия № 1 г.Белебея.

II. Перечень локальных актов внутренней системы оценки качества образования

Организация работы по формированию ВСОКО в первую очередь требует разработки локальной нормативно-правовой базы, которая создается на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Перечень локальных актов определяется организационной структурой ВСОКО.

Пакет документов нормативно-правовой направленности включает в себя следующие локальные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования в МАОУ гимназия № 1 г.Белебея:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
- Положение о системе оценивания учебных результатов образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Положение об индивидуальном проекте;
- Положение об организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Перечень локальных актов может совершенствоваться (уточняться, корректироваться) при сохранении стабильности соответствия установленным нормам и требованиям.

III. Инвариантная часть ВСОКО

Учитывая целевые ориентиры ВСОКО, в **инвариантную часть** в обязательном порядке включены разделы, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; **к условиям** реализации основной образовательной программы) и других действующих нормативных правовых документов в сфере образования.

Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования:

I. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности. Кроме того, оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью основных образовательных программ общего образования:

- для начального общего образования:
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования;
 - программы воспитания обучающихся при получении начального общего образования по направлениям гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, познавательного, физического, трудового, экологического воспитания, включающей такие модули, как «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Классное руководство», «Работа с родителями»;
 - программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне начального общего образования;

- для основного общего образования:

- программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования по направлениям гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, познавательного, физического, трудового, экологического воспитания, включающей такие модули, как «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Классное руководство», «Работа с родителями»;

- программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне основного общего образования;

- для среднего общего образования:

- программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования по направлениям гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, познавательного, физического, трудового, экологического воспитания, включающей такие модули, как «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Классное руководство», «Работа с родителями»;

- программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования.

VI. Вариативная часть ВСОКО

Вариативная часть ВСОКО определяется на основе локальных актов, отражающих специфику, особенности и приоритеты деятельности МАОУ гимназия № 1 г.Белебея.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА-9, ГИА-11);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся),

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т.п.;

- здоровье обучающихся (динамика);

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями в гимназии.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы НОО, ООО, СОО (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Наблюдательный совет, Совет гимназии, педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МАОУ гимназия № 1 г.Белебя).

VII. Порядок создания и совершенствования внутренней системы оценки качества образования

В преддверии начала каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив МАОУ гимназия № 1 г.Белебя, обучающиеся и их родители рассматривают Положение о ВСОКО.

Комиссия ВСОКО, созданная администрацией МАОУ гимназия № 1 г.Белебя изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по ВСОКО на заседание Совета гимназии, Совета родителей, Совета учащихся, педагогического совета. После согласования представленных документов они утверждаются директором МАОУ гимназия № 1 г.Белебя.

В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по ВСОКО до начала следующего учебного года.

VIII. Функционирование ВСОКО

В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО МАОУ гимназия № 1 г.Белебя ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются в комиссию ВСОКО, которая организует обработку полученной информации и работу экспертных групп МАОУ гимназия № 1 г.Белебя. Рекомендуется организовать три экспертные группы:

- 1) группа оценки образовательных результатов;

2) группа оценки реализации образовательного процесса;

3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы МАОУ гимназия № 1 г.Белебея по соответствующему направлению за учебный период (триместр, полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета МАОУ гимназия № 1 г.Белебея о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МАОУ гимназия № 1 г.Белебея и предоставляются учредителю.

Приложение 1.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования МАОУ гимназия № 1 г.Белебея

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, муниципальным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты, образовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования общеобразовательной организации.
1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования							
1.1	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Учителя начальных классов	Утвержденные соответствующим приказом оценочные (контрольно-измерительные) материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по учебным предметам.	Текущий контроль – по триместрам, промежуточная аттестация – 1 раз в год (май), в соответствии с утвержденным приказом графиком оценочных процедур.	1. Требования ст.28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 4. Положение о внутришкольном контроле. 5. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся. 6. Положение о системе оценивания учебных результатов образования. 7. Приказ об утверждении оценочных (контрольно-измерительных) материалов.	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных планов, планов работы с обучающимися, показавшими разные уровни достижения планируемых результатов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных

							представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка.
1.2	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Учителя- предметники	Утвержденные соответствующим приказом оценочные (контрольно- измерительные) материалы в виде стандартизирован ных письменных и устных работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по учебным предметам.	Текущий контроль – по триместрам, промежуточная аттестация – 1 раз в год (май), в соответствии с утвержденным приказом графиком оценочных процедур.	1. Требования ст.28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО.	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 4. Положение о внутришкольном контроле. 5. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся. 6. Положение о системе оценивания учебных результатов образования. 7. Приказ об утверждении оценочных (контрольно- измерительных) материалов.	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей - предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных планов, планов работы с обучающимися, показавшими разные уровни достижения планируемых результатов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка.
1.3	Достижение обучающимися	Учителя- предметники	Утвержденные соответствующим	Текущий контроль – по	1. Требования ст.28, 58	1. Основная образовательная программа	1. Решение о степени соответствия результатов

	предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования		приказом оценочные (контрольно-измерительные) материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по учебным предметам, элективным курсам.	полугодиям, промежуточная аттестация – 1 раз в год (май), в соответствии с утвержденным приказом графиком оценочных процедур.	Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. 2. Требования ФГОС среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. 3. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам освоения ООП СОО.	среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 4. Положение о внутришкольном контроле. 5. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся. 6. Положение о системе оценивания учебных результатов образования. 7. Положение об индивидуальном проекте. 8. Приказ об утверждении оценочных (контрольно-измерительных) материалов.	текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения планируемых результатов; - обучающихся: разработка планов работы с обучающимися, показавшими разные уровни достижения планируемых результатов, разработка индивидуальных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка.
1.4	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основных образовательных	Заместитель директора по УВР	Проверочная работа в виде стандартизированной письменной или устной работы, практической, творческой	Текущий контроль – по триместрам, полугодиям, промежуточная аттестация – 1 раз в год (май), в соответствии с	1. Требования ст.28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.	1. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации	1. Решение о степени соответствия результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО. 2. Решения относительно

	программ		работы, испытания (тесты) и иное по учебным предметам ООП ООО, ООП СОО. Анализ результатов проведения контрольно - оценочных процедур (по утвержденной соответствующим приказом схеме)	утвержденным приказом графиком оценочных процедур.	2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО.	обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 4. Положение о внутришкольном контроле. 5. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся. 6. Положение о системе оценивания учебных результатов образования. 7. Положение об индивидуальном проекте. 8. Приказ об утверждении оценочных (контрольно-измерительных) материалов.	участников образовательных отношений: - учителей: выявление затруднений при достижении предметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; психолого-педагогическая поддержка; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка; согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления.
1.5	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО	Учителя начальных классов	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, индивидуальных и групповых проектов, контрольные	Текущий контроль – по триместрам, промежуточная аттестация – 1 раз в год (май), в соответствии с утвержденным приказом графиком оценочных	1. Требования ст.28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. 2. Требования ФГОС начального общего	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования.	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решение относительно участников образовательных отношений: - учителя начальных классов:

			работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания (в том числе на ЭОР), проверяющие ИКТ-компетенции, функциональную грамотность обучающихся начальных классов.	процедур.	образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	4. Положение о внутришкольном контроле. 5. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся. 6. Положение о системе оценивания учебных результатов образования. 7. Приказ об утверждении оценочных (контрольно-измерительных) материалов.	анализ соответствия форм, методов, технологий обучения достижению метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, планов работы с обучающимися, показавшими разные уровни достижения планируемых результатов, программ коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка.
1.6	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО	Учителя-предметники	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, индивидуальных и групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания (в том числе на ЭОР), проверяющие	Текущий контроль – по триместрам, промежуточная аттестация – 1 раз в год (май), в соответствии с утвержденным приказом графиком оценочных процедур.	1. Требования ст.28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС основного общего	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 4. Положение о внутришкольном контроле. 5. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся. 6. Положение о системе оценивания учебных результатов образования.	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП ООО. 2. Решение относительно участников образовательных отношений: - учителей-предметников: анализ соответствия форм, методов, технологий обучения достижению метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, планов работы с обучающимися, показавшими разные уровни достижения

			ИКТ-компетенции, функциональную грамотность обучающихся основной школы		образования к результатам освоения ООП ООО.	7. Приказ об утверждении оценочных (контрольно-измерительных) материалов.	планируемых результатов, программ коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка.
1.7	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО	Учителя-предметники	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, индивидуальных и групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания (в том числе на ЭОР), проверяющие ИКТ-компетенции, функциональную грамотность обучающихся средней школы	Текущий контроль – по полугодиям, промежуточная аттестация – 1 раз в год (май), в соответствии с утвержденным приказом графиком оценочных процедур.	1. Требования ст.28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. 2. Требования ФГОС среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. 3. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам освоения ООП СОО.	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 4. Положение о внутришкольном контроле. 5. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся. 6. Положение о системе оценивания учебных результатов образования. 7. Приказ об утверждении оценочных (контрольно-измерительных) материалов.	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП СОО. 2. Решение относительно участников образовательных отношений: - учителей-предметников: анализ соответствия форм, методов, технологий обучения достижению планируемых результатов; - обучающихся: решение о переводе в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае её появления; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка; согласование сроков и порядка ликвидации академической

							задолженности в случае ее возникновения.
1.8	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.	Заместитель директора по УВР	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, индивидуальных и групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания (в том числе на ЭОР), проверяющие ИКТ - компетенции, функциональную грамотность обучающихся	Текущий контроль – по триместрам, полугодиям, промежуточная аттестация – 1 раз в год (май), в соответствии с утвержденным приказом графиком оценочных процедур.	1. Требования ст.28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО.	1. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 4. Положение о внутришкольном контроле. 5. Положение об индивидуальном учете результатов освоения ОП и поощрений обучающихся. 6. Положение о системе оценивания учебных результатов образования. 7. Положение об индивидуальном проекте. 8. Приказ об утверждении оценочных (контрольно-измерительных) материалов.	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО. 2. Решение относительно участников образовательных отношений: - учителей-предметников: анализ соответствия форм, методов, технологий обучения достижению метапредметных планируемых результатов; анализ учебных занятий, оказание методической помощи; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, планов работы с обучающимися, показавшими разные уровни достижения планируемых результатов, программ коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка.
1.9	Достижение обучающимися личностных планируемых	Учителя начальных классов, классные	Портфель достижений (портфолио), цифровое	В течение учебного года	1. Требования ст.28, 58 Федерального закона «Об	1. Основная образовательная программа начального общего образования.	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам

	результатов освоения ООП НОО	руководители	портфолио		образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	2. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 3. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся.	освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов, классных руководителей: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка.
1.10	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП ООО	Учителя-предметники, классные руководители	Портфель достижений (портфолио), цифровое портфолио	В течение учебного года	1. Требования ст.28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 3. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся.	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей-предметников, классных руководителей: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной

					ООО. 3. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам освоения ООП ООО.		работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого- педагогическая поддержка.
1.11	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП СОО	Учителя- предметники, классные руководители	Портфель достижений (портфолио), цифровое портфолио	В течение учебного года	1. Требования ст.28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. 2. Требования ФГОС среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам освоения ООП ООО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 3. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся.	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей-предметников, классных руководителей: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого- педагогическая поддержка.
1.12	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП	Заместитель директора по ВР	Утвержденный соответствующим приказом диагностический инструментарий: тесты, методики,	По отдельному плану проведения мониторинговых неперсонифициро ванных процедур обобщенной	1. Требования ст.28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской	1. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о внутренней	Решение о степени соответствии обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО.

	НОО, ООО, СОО		опросники	оценки личностных планируемых результатов	Федерации» №273-ФЗ. 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО.	системе оценки качества образования. 3. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся. 4. Приказ об утверждении диагностического инструментария оценки достижения обучающимися личностных планируемых результатов.	2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей: оказание методической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных образовательных маршрутов, оказания психолого-педагогической помощи; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка.
1.13	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО	Заместители директора по УВР, ВР	Результаты мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	В конце учебного года	1. Требования ст.28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения	1. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 3. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся.	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей-предметников, классных руководителей: оказание методической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; - обучающихся: разработка

					планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО.		программ коррекционной работы, индивидуальных образовательных маршрутов, оказания психолого-педагогической помощи; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка. 3. При необходимости внесение изменений в Программу воспитания.
2. Оценка качества реализации образовательного процесса							
2.1	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся НОО»	Заместитель директора по УВР	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения на урочных и внеурочных занятиях за решением обучающимися типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации	1. Требования ФГОС НОО к структуре формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решения относительно: - корректировки программы УУД (в части описания типовых задач); - внесения изменений в план методической работы (в части предоставления положительного педагогического опыта).
2.2	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и электронных журналов на предмет прохождения программ	По итогам триместра	1. Требования ФГОС НОО к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности. 3. Приказ об утверждении инструментария проведения	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: проведение диагностики

						административного контроля.	профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки.
2.3	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа воспитания» обучающихся	Заместитель директора по ВР	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов работы классных руководителей, учителей-предметников, включающая оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации обучающихся	1. Требования ФГОС НОО к «Программе воспитания» обучающихся	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решения относительно: - корректировки «Программы воспитания»; - внесение изменений в план методической работы (в части предоставления положительного педагогического опыта).
2.4	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР	Схема анализа Программа успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего контроля журналов консультаций и т.п.	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации	1. Требования ФГОС НОО к структуре программы коррекционной работы	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части предоставления положительного педагогического опыта).
2.5	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа	Заместитель директора по УВР	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения на урочных и	С периодичностью, установленной управленческим решением по	1. Требования ФГОС ООО к структуре формирования УУД у	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ об утверждении	1. Решения относительно: - корректировки программы УУД (в части описания типовых задач); - внесения изменений в план

	формирования универсальных учебных действий обучающихся НОО»		внеурочных занятиях за решением обучающимися типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации	обучающихся при получении начального общего образования	инструментария проведения административного контроля.	методической работы (в части предоставления положительного педагогического опыта).
2.6	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и электронных журналов на предмет прохождения программ	По итогам триместра	1. Требования ФГОС ООО к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности. 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки.
2.7	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа воспитания» обучающихся	Заместитель директора по ВР	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов работы классных руководителей, учителей-предметников, включающая оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации обучающихся	1. Требования ФГОС ООО к «Программе воспитания» обучающихся	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решения относительно: - корректировки «Программы воспитания»; - внесение изменений в план методической работы (в части предоставления положительного педагогического опыта).

2.8	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР	Схема анализа Программа успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего контроля журналов консультаций и т.п.	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации	1. Требования ФГОС ООО к структуре программы коррекционной работы	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части предоставления положительного педагогического опыта).
2.9	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся НОО»	Заместитель директора по УВР	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения на урочных и внеурочных занятиях за решением обучающимися типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации	1. Требования ФГОС СОО к структуре формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решения относительно: - корректировки программы УУД (в части описания типовых задач); - внесения изменений в план методической работы (в части предоставления положительного педагогического опыта).
2.10	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и электронных журналов на предмет прохождения программ	По итогам триместра	1. Требования ФГОС СОО к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности. 3. Приказ об утверждении инструментария	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: проведение

						проведения административного контроля.	диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки.
2.11	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа воспитания» обучающихся	Заместитель директора по ВР	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов работы классных руководителей, учителей-предметников, включающая оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации обучающихся	1. Требования ФГОС СОО к «Программе воспитания» обучающихся	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решения относительно: - корректировки «Программы воспитания»; - внесение изменений в план методической работы (в части предоставления положительного педагогического опыта).
2.12	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР	Схема анализа Программа успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего контроля журналов консультаций и т.п.	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации	1. Требования ФГОС СОО к структуре программы коррекционной работы	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля.	1. Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части предоставления положительного педагогического опыта).
3. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования							
3.1	Уровень овладения учителями 1-11	Заместитель директора по УВР,	Утвержденные соответствующим приказом	С периодичностью, установленной	1.Квалификацион-ные характеристики	1. Положение об организации и проведении аттестации педагогов на	1. Решения относительно: - формирования плана-графика повышения

	классов формами и методами организации учебной деятельности, проектной деятельности обучающихся на учебных занятиях, установление соответствия уровня педагогических работников требованиям квалификации, проверка непрерывности профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации)	заместитель директора по НМР	лист/карта наблюдений на учебном занятии	Положением об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	должностей работников образования (в соотв. с Приказом Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 №761. 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изменениями и дополнениями)	соответствие занимаемой должности 2. Положение об аттестации педагогических работников образовательной организации	квалификации учителей; - закрепления педагогов-наставников; - корректировка содержания аттестации учителей на соответствие занимаемой должности; - формирования перспективного плана аттестации; - решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.
3.2	Уровень профессиональных затруднений учителей 1-11 классов в освоении и применении современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов	Заместитель директора по ВР	Диагностический инструментальный для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей	С периодичностью, установленной Порядком проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	1.Квалификационные характеристики должностей работников образования (в соотв. с Приказом Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 №761. 2. Профессиональный стандарт «Педагог	1. Порядок проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	1. Решения относительно: - формирования плана-графика повышения квалификации учителей; - закрепления педагогов-наставников; - корректировка содержания аттестации учителей на соответствие занимаемой должности; - формирования перспективного плана аттестации;

	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изменениями и дополнениями)		- решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.
--	--	--	--	--	--	--	---

Приложение 2. Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса, а в случае, если все обучающиеся имеют индивидуальные траектории обучения, то показатели рассчитываются для параллели.

№ п / п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Результаты					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого учебного предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий проверочных работ (для выпускников начальной, основной и средней школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ВПР, ГИА-9, ГИА-11) для части предметов.	Текущий, промежуточный, итоговый контроль	Зам. директора по УВР	Конец триместра, полугодия, учебного года
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, низкий, недостаточный). Сравнение с данными независимой диагностики.	Текущий, промежуточный, итоговый контроль	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Конец триместра, полугодия, учебного года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, низкий, недостаточный). Сравнение с данными независимой диагностики. Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах, НПК (в том числе перечневых) по предметам на уровне гимназии, муниципального района, региона, России, международном. Доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад, НПК (в том числе перечневых) по предметам на уровне гимназии, муниципального района, региона, России, международном. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне гимназии, муниципального района, региона, России, международном. Доля обучающихся - победителей спортивных соревнований на уровне гимназии, муниципального района, региона, России, международном.	Мониторинговое исследование, анализ	Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР, классные руководители	Конец триместра, полугодия, учебного года

4	Состояние здоровья обучающихся	Динамика доли обучающихся, здоровье которых соответствует норме. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Доля обучающихся, выполнивших нормативы ГТО. Процент пропусков уроков обучающимися по болезни.	Наблюдение, анализ	Классные руководители, медицинский работник, учителя физкультуры	Конец триместра, полугодия, учебного года
5	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по поводу качества образовательных результатов обучающихся.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	май
II. Реализация образовательного процесса					
6	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Зам. директора по УВР, зам.директора по НМР	август
7	Учебный план, план внеурочной деятельности	Сбор информации о запросах участников образовательных отношений. Согласование учебного плана, плана внеурочной деятельности с участниками образовательных отношений.	Анкетирование, обсуждение, сбор заявлений	Зам.директора по УВР	Февраль-май, август
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в соответствии с запросами.	Анкетирование	Зам. директора по ВР	май
9	Реализация учебных планов и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ предметов, внеурочной деятельности	Соответствие учебных планов и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ, ФГОС. Прохождение программного материала.	Экспертиза	Зам.директора по УВР, зам.директора по НМР	август в течение учебного года

10	Качество уроков, внеурочной деятельности, индивидуальной работы с обучающимися	Число посещенных уроков администрацией, руководителями кафедр, взаимопосещений уроков и занятий внеурочной деятельностью учителями.	Наблюдение, анализ	Зам.директора по УВР, зам.директора по НМР, зам.директора по ВР, руководители кафедр	В течение учебного года
11	Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством реализации образовательного процесса, классным руководством	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о качестве реализации образовательного процесса, классного руководства.	Анкетирование	Зам.директора по УВР, по ВР	В конце учебного года
	III. Условия				
12	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно оценивших материально-техническое обеспечение.	Экспертиза, анкетирование	Зам.директора по АХЧ, зам.директора по УВР	август май
13	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно оценивших информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ).	Экспертиза, анкетирование	Зам.директора по АХЧ, зам.директора по УВР	август май
14	Организация горячего питания	Соответствие организации питания требованиям СанПиН, методическим рекомендациям Роспотребнадзора РФ. Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно оценивших организацию горячего питания.	Экспертиза, анкетирование, родительский контроль организации питания	Директор, Зам.директора по ВР	Ежедневно
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие санитарно-гигиенических и эстетических условий требованиям СанПиН, методическим рекомендациям Роспотребнадзора РФ. Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно оценивших санитарно-гигиенические и эстетические условия.	Экспертиза, анкетирование	Зам.директора по АХЧ, зам.директора по ВР	август май

16	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля участников образовательных отношений, положительно оценивших психологический климат в образовательном учреждении.	Анкетирование анализ	Педагог-психолог	май
17	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля участников образовательных отношений, положительно оценивших взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города.	Анкетирование	Зам.директора по ВР	май
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана, плана внеурочной деятельности. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, публикации, собственные интернет-сайты, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по НМР	май, август
19	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, Совета гимназии, Совета родителей. Доля педагогов, участвующих в работе Совета гимназии. Доля педагогов-членов профсоюза. Доля участников образовательных отношений, положительно оценивших общественно-государственное управление в гимназии. Доля педагогов, положительно оценивших систему морального и материального стимулирования качества образования.	Экспертиза, анкетирование	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР	май
20	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	май

**Анкеты для выявления удовлетворенности участников образовательного
процесса его качеством**

Анкета 1

Оценка качества образования

(размещается на сайте гимназии в разделе НОКО)

Уважаемый участник опроса!

Опрос проводится в целях выявления мнения граждан о качестве осуществления образовательной деятельности образовательными организациями.

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение позволит улучшить работу образовательной организации и повысить качество оказания услуг населению.

1. Считаете ли Вы достаточно открытой и доступной информацию об организации?

1. Считаю достаточно
2. Считаю скорее достаточно
3. Считаю скорее недостаточно
4. Считаю недостаточно
5. Затрудняюсь ответить

2. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность организации?

1. Полностью удовлетворен
2. Скорее удовлетворен
3. Скорее не удовлетворен
4. Совершенно не удовлетворен
5. Затрудняюсь ответить

3. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации?

1. Полностью удовлетворен
2. Скорее удовлетворен
3. Скорее не удовлетворен
4. Совершенно не удовлетворен
5. Затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли Вы условиями ведения образовательной деятельности организации?

1. Полностью удовлетворен
2. Скорее удовлетворен
3. Скорее не удовлетворен
4. Совершенно не удовлетворен
5. Затрудняюсь ответить

5. Удовлетворены ли Вы условиями доступности услуг для инвалидов в организации?

1. Полностью удовлетворен
2. Скорее удовлетворен
3. Скорее не удовлетворен
4. Совершенно не удовлетворен
5. Затрудняюсь ответить

Анкета 2

«Оценка качества образования по учебным предметам»

для обучающихся и родителей (законных представителей)

Класс _____

Уважаемый участник опроса! Оцените уровень работы гимназии по аспектам оценивания, указанным в последних четырех столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Шкала оценки:

5 – высокий уровень (полностью удовлетворён, оценка самая высокая, однозначно положительная)

4 – повышенный уровень (в основном удовлетворен, оценка более положительная, чем отрицательная)

3 – базовый уровень (средний уровень удовлетворенности)

2 – низкий уровень (практически не удовлетворен)

1 – недостаточный уровень (полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная)

Оценочный лист для уровня начального общего образования

№	Оценивается Учебный предмет*	Качество обучения по предмету	Профессионализ м учителя	Интересно ли на уроках?	Объективност ь оценивания
1	Русский язык				
2	Литературное чтение				
3	Родной язык				
4	Литературное чтение на родном языке				
5	Иностранный язык (английский)				
6	Математика				
7	Окружающий мир				
8	Основы религиозных культур и светской этики				
9	Музыка				
10	Изобразительное искусство				
11	Технология				
12	Физическая культура				
13	Башкирский язык как государственный язык РБ				
14	Курсы внеурочной деятельности: 1. 2.				

*Учебные предметы, курсы внеурочной деятельности указываются в зависимости от учебного плана НОО

Оценочный лист для уровня основного общего образования

№	Оценивается Учебный предмет	Качество обучения по предмету	Профессионализ м учителя	Интересно ли на уроках?	Объективност ь оценивания
1	Русский язык				
2	Литература				
3	Родной язык				
4	Родная литература				
5	Иностранный язык (английский)				
6	Второй иностранный язык				

	(немецкий/французский)				
7	История России. Всеобщая история				
8	Обществознание				
9	География				
10	Математика				
11	Алгебра				
12	Геометрия				
13	Информатика				
14	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
15	Физика				
16	Химия				
17	Биология				
18	Музыка				
19	Изобразительное искусство				
20	Технология				
21	Основы безопасности жизнедеятельности				
22	Физическая культура				
23	Башкирский язык как государственный язык РБ				
24	Курсы внеурочной деятельности: 1. 2.				

*Учебные предметы, курсы внеурочной деятельности указываются в зависимости от учебного плана ООО.

Оценочный лист для уровня среднего общего образования

№	Оценивается Учебный предмет*	Качество обучения по предмету	Профессионализ м учителя	Интересно ли на уроках?	Объективност ь оценивания
1	Русский язык				
2	Литература				
3	Родной язык (русский)				
4	Иностранный язык (английский)				
5	История				
6	Математика				
7	Астрономия				
8	Физическая культура				
9	Основы безопасности				

	жизнедеятельности				
1 0	Индивидуальный проект				
1 1	Информатика				
1 2	Физика				
1 3	Химия				
1 4	Обществознание				
1 5	Элективные курсы: 1. 2.				
2 4	Курсы внеурочной деятельности: 1. 2.				

*Учебные предметы, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности указываются в зависимости от учебного плана профиля обучения.

Анкета 3

«Оценка качества образовательного процесса»

(для обучающихся и родителей (законных представителей))

Класс _____

Уважаемый участник опроса! Оцените уровень работы гимназии, по показателям, указанным в таблице по следующей шкале:

5 – высокий уровень (полностью удовлетворён, оценка самая высокая, однозначно положительная)

4 – повышенный уровень (в основном удовлетворен, оценка более положительная, чем отрицательная)

3 – базовый уровень (средний уровень удовлетворенности)

2 – низкий уровень (практически не удовлетворен)

1 – недостаточный уровень (полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная)

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность обучающихся в гимназии	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Качество курсов внеурочной деятельности	
4	Возможности получения дополнительного образования	
5	Условия для развития (раскрытия способностей) обучающихся	
6	Психологический климат в гимназии	
7	Поведение обучающихся гимназии	
8	Содержание, качество, организация воспитательных мероприятий	
9	Организация профориентационной работы	
1 0	Организация мероприятий для родителей	
1 1	Работа классного руководителя	
1	Качество организации горячего питания обучающихся в гимназии	

2		
1	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	
3		
1	Охрана здоровья	
4		
1	Медицинское сопровождение	
5		
1	Информатизация образовательного процесса	
6		
1	Уровень оснащенности библиотеки	
7		
1	Материально-техническая оснащенность гимназии	
8		
1	Работа администрации гимназии	
9		
2	Возможность участия родителей, обучающихся в управлении гимназии	
0		
2	Доступность информации об учебном процессе	
1		
2	Развитие самоуправления обучающихся	
2		
2	Успехи в олимпиадах, конкурсах и другие достижения гимназии	
3		
2	Педагогический коллектив школы	
4		
2	Статус гимназии в образовательном пространстве города, ее общий имидж	
5		

Благодарим за сотрудничество!

Анкета 4.

«Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда»

Уважаемые коллеги! Оцените степень вашей удовлетворенности различными сторонами школьной жизни по пятибалльной шкале, где:

5 баллов – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;

4 балла – в основном удовлетворен, оценка более положительная, нежели отрицательная;

3 балла – средний уровень удовлетворенности;

2 балла – практически не удовлетворен;

1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.

Стороны школьной жизни	1	2	3	4	5
1. Статус школы в образовательном пространстве города, ее общий имидж.					
2. Оснащенность оборудованием вашего учебного предмета, состояния материальной базы кабинетов, в которых вы работаете.					
3. Удовлетворенность учебной нагрузкой.					
4. Удовлетворенность заработной платой.					
5. Удовлетворенность условиями, создаваемыми в гимназии для учителей (удобство, комфорт, ритмичность и плановость работы, безопасность, забота о здоровье и т.п.)					
6. Отношения между администрацией и учителями (сочетание требовательности с демократичностью, реакция администрации на пожелания, вопросы, просьбы, жалобы).					
7. Возможность для профессионального развития.					

8. Признание ваших успехов и достижений:					
• Администрацией гимназии					
• Коллегами					
• Родителями обучающихся					
• Вашими учениками					
9. Возможности участия в управлении гимназией, в выработке и принятии решений.					
10. Общий социально-психологический и эмоциональный климат:					
• В гимназии в целом					
• В педагогическом коллективе					

Нам было бы также интересно знать ваше мнение по следующим вопросам:

11. Нравится ли вам работать в гимназии? (поставьте «галочку» напротив выбранного варианта ответа)

- ☐ Очень не нравится
☐ Скорее не нравится
☐ Работа безразлична
☐ Пожалуй, нравится
☐ Очень нравится

12. Как вы оцениваете изменения, произошедшие в гимназии за последний год? (поставьте «галочку» напротив выбранного варианта ответа)

- ☐ Привели к ухудшению школьной жизни
☐ Немного ухудшили прежнее состояние школы
☐ Были незаметны или незначительны
☐ Скорее позитивные, чем негативные
☐ Заметно улучшили школьную жизнь

13. Оцените вашу степень усталости к концу учебного года (поставьте «галочку» напротив выбранного варианта ответа)

- ☐ Совсем не устал
☐ Усталость незначительная, готов работать еще
☐ Устал, но если надо, могу поработать еще
☐ Очень устал, сил осталось чуть-чуть
☐ Предельно устал, чувствую себя как «выжатый лимон»

14. Оцените в баллах, насколько вам удалось реализовать то, что вы задумывали в начале этого учебного года

15. Перечислите три наиболее значимых события в жизни гимназии в минувшем учебном году:_____

16. Какое событие минувшего учебного года Вы считаете наиболее значимым в Вашей учительской жизни? (напишите)

17. Какие проблемы школьной жизни нам пока еще не удалось решить? (напишите)

18. Сформулируйте Ваши предложения для дальнейшего улучшения работы гимназии (напишите)._____

Ваш пол: _____

Ваш возраст _____

Ваше образование:

- ☐ ***Высшее***
- ☐ ***Незаконченное высшее***
- ☐ ***Среднее специальное***

Благодарим за сотрудничество!

Карты мониторинга

1. Качество образовательных результатов

- предметные и метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Карта 1.1 Предметные и метапредметные результаты обучения

(включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА-9, ГИА-11)

Карта № 1.1			
<i>Предметные и метапредметные результаты обучения</i> <i>(включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА-9 и ГИА-11);</i>			
Показатель	Единица измерения	Периодичность	Ответственный
Уровень освоения ФГОС обучающимися 4-х классов. Комплексные, контрольные, проверочные работы % успеваемости, % качества	%	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
% успеваемости обучающихся начального общего образования: абсолютная, качественная, показатель СОУ	%	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
% успеваемости обучающихся основного общего образования: абсолютная, качественная, показатель СОУ	%	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
% успеваемости обучающихся среднего общего образования: абсолютная, качественная	%	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/ удельный вес численности обучающихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР

Численность/ удельный вес численности обучающихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/ удельный вес численности обучающихся, подтвердивших текущие отметки на ВПР	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Уровень освоения ФГОС обучающимися 9-х классов	% успеваемости по итогам года: абсолютная, качественная	1 раз в год	Зам. директора по УР
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов, % успешности прохождения ГИА: успеваемость абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору	Балл	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предмету по выбору, в общей численности выпускников 9 класса, выбравших данный предмет	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, подтвердивших свои годовые отметки результатами ГИА в общей численности выпускников 9 класса.	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Уровень освоения ФГОС обучающимися 11-х классов	% успеваемости по итогам года: абсолютная, качественная	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Средний балл по предметам ЕГЭ: Русский язык Математика (П) Математика (Б) Физика Химия Биология География История Обществознание Литература Иностранный язык	Балл Балл Отметка Балл Балл Балл Балл Балл Балл Балл Балл	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ГИА по обязательным предметам выше 80 баллов	Чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ГИА по предметам по выбору выше 80 баллов	Чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, имеющих итоговые отметки «отлично» и получивших на ГИА 70 баллов и выше по русскому языку и математике профильной, либо отметку 5 по математике базовой	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, продолживших обучение в ВУЗах, ССУЗах в соответствии с профилем обучения.	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	1 раз в год	Зам.директора по УВР

1.1.1. Сравнительные характеристики результатов. Предметные и метапредметные результаты обучения

Карта № 1.1.1		
Показатель	Единица	Учебный год

	измерения			
Уровень освоения ФГОС обучающимися 4-х классов. Комплексные, контрольные, проверочные работы % успеваемости, % качества	%			
% успеваемости обучающихся начального общего образования: абсолютная, качественная, показатель СОУ	%			
% успеваемости обучающихся основного общего образования: абсолютная, качественная, показатель СОУ	%			
% успеваемости обучающихся среднего общего образования: абсолютная, качественная	%			
Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	%			
Численность/ удельный вес численности обучающихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	чел/%			
Численность/ удельный вес численности обучающихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	чел/%			
Численность/ удельный вес численности обучающихся, подтвердивших текущие отметки на ВПР	чел/%			
Уровень освоения ФГОС обучающимися 9-х классов	% успеваемости по итогам года: абсолютная, качественная			
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов, % успешности прохождения ГИА: успеваемость абсолютная, качественная	%			
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл			
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл			
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору	Балл			

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предмету по выбору, в общей численности выпускников 9 класса, выбравших данный предмет	чел/%			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, подтвердивших свои годовые отметки результатами ГИА в общей численности выпускников 9 класса.	чел/%			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%			
Уровень освоения ФГОС обучающимися 11-х классов	% успеваемости по итогам года: абсолютная, качественная			
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл			
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%			

Средний балл по предметам ЕГЭ: Русский язык Математика (П) Математика (Б) Физика Химия Биология География История Обществознание Литература Иностранный язык	Балл Балл Отметка Балл Балл Балл Балл Балл Балл Балл Балл			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ГИА по обязательным предметам выше 80 баллов	Чел/%			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ГИА по предметам по выбору выше 80 баллов	Чел/%			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, имеющих итоговые отметки «отлично» и получивших на ГИА 70 баллов и выше по русскому языку и математике профильной, либо отметку 5 по математике базовой	чел/%			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, продолживших обучение в ВУЗах, ССУЗах в соответствии с профилем обучения.	чел/%			
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%			

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	чел/%			
Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%			
Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%			

1.1.2. Форма анализа контрольной работы

Форма анализа контрольной работы _____
по _____

Дата написания _____.

Класс _____.

Учитель _____.

Число учащихся в классе _____.

Выполняли работу _____.

Работу написали на «5» _____

«4» _____

«3» _____

«2» _____ (Ф.И.):

	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ	Подтвердили текущие отметки (чел/%)	Понизили текущие отметки (чел/%)	Понизили текущие отметки (чел/%)	Причины расхождения
Итоги контрольной работы								

Текущая успеваемость								

ФОРМУЛА СОУ: (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 / количество учащихся, выполнявших работу)* 100%

1. Анализ выполнения заданий на функциональную грамотность:

Количество заданий в КИМ: _____

Процент выполнения заданий на функциональную грамотность _____

2. Типичные ошибки и затруднения обучающихся (в том числе в выполнении заданий на ФГ)

3. Планируемая работа с учащимися для повышения качества знаний, объективности оценивания образовательных результатов

1.1.3. Диагностическая карта анализа ВПР										
Карта анализа результатов ВПР и текущей успеваемости обучающихся _____ классов в _____ учебном году										
_____ (наименование образовательной организации)										
№ п/п	Общее количество обучающихся в классе _____ чел.	Класс, литер	Вариант	_____ (предмет)						
	Количество участников ВПР _____ чел., _____ %			Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (указать: подтвердил/повысил/понижил)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР (чел.)	Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проверки ВПР (чел.)	Индивидуальная работа с обучающимися (согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР)

	КОД участника ВПр						(при наличии)			Задания ВПр, по которым обучающий ся набрал 0 или минимальн ое количество баллов	Темы, требующие дополнител ной проработки (прописать для каждого обучающег ося)			
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11			
1														
Ито го:						подтвердили _____чел._____% повысили - _____чел._____% понижили - _____чел._____%		0	0	Номера задний, с котрыми не справились большинство обучающихся в классе: _____ _____				
	количество отметок в классе:			за предыдущий триместр/чет в/полуг:	за ВПр:	процент отметок в классе:	за предыдущий триместр/чет в/полуг:	за ВПр:						
	количество "5":			0	0	процент "5":								
	количество "4":			0	0	процент "4":								
	количество "3":			0	0	процент "3":								
	количество "2":			0	0	процент "2":								
СОУ (%) класса по результатам проведения ВПр _____ (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3")*100 / общее количество учащихся														
% успеваемости класса по результатам проведения ВПр _____ (кол-во "5" + кол-во "4")*100/ общее количество учащихся														
% качества знаний класса по результатам проведения ВПр _____ (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся														
Руководитель ОО _____ (подпись) _____ (расшифровка)														
Учитель-предметник _____ (подпись) _____ (расшифровка)														
Дата заполнения карты « _____ » 20 _____ г.														

1.1.4. Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово ² Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

¹ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

² Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста Тестирование на портале РЭШ по направлениям: - читательская грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление; - глобальные компетенции; - естественнонаучная грамотность; - математическая грамотность.
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	

			правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста Тестирование на портале РЭШ по направлениям: - читательская грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление; - глобальные компетенции; - естественнонаучная грамотность; - математическая грамотность.
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку Тестирование на портале РЭШ по направлениям: - читательская грамотность; - креативное мышление; - глобальные компетенции.
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность	Готовность и способность	Готовность разрешать конфликты,	

	формулировать и отстаивать свое мнение	учитывать мнения других в процессе групповой работы	стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

1.1.5. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся
Используется портал Российской электронной школы fg.reshe.edu.ru

Карта № 1.1.5									
Класс	Функциональная грамотность (направление)	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу/%	Уровень сформированности функциональной грамотности					Функциональная грамотность сформирована (кол-во, %)
				высокий (кол-во, %)	повышенный (кол-во, %)	средний (кол-во, %)	низкий (кол-во, %)	недостаточный (кол-во, %)	
5-9	Читательская грамотность								
5-9	Математическая грамотность								
5-9	Естественно-научная грамотность								
5-9	Финансовая грамотность								
5-9	Креативное мышление								
5-9	Глобальные компетенции								

1.2. Мониторинг личностного развития обучающихся³

Карта № 1.2						
№	Диагностируемое	Показатель	Предмет мониторинга по	Оценочная	Исполнитель	Периодичность

³ Результаты мониторинга дополните справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

	личностное качество	сформированности	показателю	процедура		процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально- этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественных дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия русской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие русской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

			соответствует рекомендованному профилю обучения			
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

1.3. Состояние здоровья обучающихся

Карта № 1.3				
<i>«Состояние здоровья обучающихся»</i>				
Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
Состояние здоровья обучающихся	Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Состояние физического развития обучающихся	Доля обучающихся, имеющих основную и подготовительную группу здоровья	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Травматизм	Количество случаев травматизма в гимназии	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Сформированность практических навыков по развитию физических данных	Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории			Зам. директора по ВР
Уровень заболеваемости	Процент пропусков уроков по болезни.	%	1 раз в триместр, полугодие, год	Зам. директора по ВР

1.3.1 Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся

Карта № 1.3.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Состояние здоровья обучающихся	Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	%				
Состояние физического развития обучающихся	Доля обучающихся, имеющих основную и подготовительную группу здоровья	%				
Травматизм в школе	Количество случаев травматизма	Кол-во				

Сформированность практических навыков по развитию физических данных	Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	%				
	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории	%				
Уровень заболеваемости	Количество пропусков уроков по болезни.	Кол-во				

1.4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

Карта № 1.4				
«Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов»				
Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
Удовлетворённость родителей качеством преподавания	Доля родителей, положительно оценивших качество преподавания по учебным предметам	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Удовлетворённость родителей качеством организации воспитательной работы и внеурочной деятельности	Доля родителей, положительно оценивших личностные результаты обучения	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Удовлетворённость родителей условиями реализации образовательных услуг	Доля родителей, положительно высказавшихся о сформированных материально-технических, санитарно-гигиенических, информационных условиях.	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР

1.4.1. Сравнительный анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов

Карта № 1.4.1					
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год		
Удовлетворённость родителей качеством преподавания	Доля родителей, положительно оценивших качество преподавания по учебным предметам	%			
Удовлетворённость родителей качеством организации воспитательной работы и внеурочной деятельности	Доля родителей, положительно оценивших личностные результаты обучения	%			

Удовлетворённость родителей качеством организации воспитательной работы и внеурочной деятельности	Доля родителей, положительно высказавшихся о сформированных материально-технических, санитарно-гигиенических, информационных условиях.	%			
---	--	---	--	--	--

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- качество реализации дополнительных образовательных программ, соответствие запросам родителей (законных представителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной и воспитательной деятельности (включая классное руководство)

2. Реализация образовательных программ

Карта № 2.1.					
Реализация образовательных программ					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Соответствие образовательной программы ФГОС	Соответствие или несоответствие	Экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УВР
2	Соответствие образовательной программы контингенту обучающихся	Соответствие или несоответствие	Экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УВР
3	Реализация программ профильного образования	Качество программ профильного обучения	Экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Доля обучающихся, обучающихся по программам профильного обучения	Количество обучающихся, обучающихся по программам профильного обучения/ общее количество обучающихся соответствующей ступени x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
4	Реализация программ дополнительного образования	Качество программ дополнительного образования	Экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по ВР
5	Реализация программ дополнительного образования	Доля обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования	Количество обучающихся, обучающихся по программам дополнительного	1 раз в год	Зам. директора по ВР

			образования / общее количество обучающихся соответствующей ступени x 100%		
6	Реализация программ социально - психологической адаптации	Наличие программ социально - психологической адаптации	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
7	Реализация программ профориентационной направленности	Наличие программ профориентационной направленности	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР

2.1. Сравнительные характеристики реализации образовательных программ

Карта № 2.1.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Соответствие образовательной программы ФГОС	Соответствие или несоответствие	Да/не				
Соответствие образовательной программы контингенту обучающихся	Соответствие или несоответствие	Да/нет				
Реализация программ профильного образования	Качество программ профильного обучения	Да/нет				
Реализация программ профильного образования	Доля обучающихся, обучающихся по программам профильного обучения	%				
Реализация программ дополнительного образования	Качество программ дополнительного образования	Количество программ				
Реализация программ дополнительного образования	Доля обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования	%				
Реализация программ социально- психологической адаптации	Наличие программ социально- психологической адаптации	Количество программ				
Реализация программ профориентационной направленности	Наличие программ профориентационной направленности	Количество программ				

2.2. Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)

Реализация учебных планов и рабочих программ

№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Выполнение учебных программ и курсов	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
		Выполнение программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
		Выполнение программ внеурочной деятельности	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
2	Качество уроков	Число посещенных уроков зам.директора по УВР, ВР, НМР	Количество	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
		Число взаимопосещений уроков учителями.	Количество	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
3	Качество занятий внеурочной деятельности	Число посещенных занятий зам.директором по УР	Количество	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
4	Качество занятий дополнительно гообразования	Число посещенных занятий зам.директора по ВР	Количество	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
5	Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие программы/плана ВР	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Реализация программы/плана ВР	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие/отсутствие жалоб со стороны родительской общественности на качество выполнения функций классного руководителя	Наличие/отсутствие	В течение года	Зам. директора по ВР

2.3. Качество реализации воспитательного процесса

Карта № 2.3					
<i>Качество реализации воспитательного процесса</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
	Организация самоуправления обучающихся	Наличие органа самоуправления обучающихся	Да/нет Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Доля обучающихся – членов школьного самоуправления	Количество обучающихся – членов ШСУ/общее количество обучающихся ступени x 100%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие школьной газеты, страниц в социальных сетях	Да/нет Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие плана работы	Да/нет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Качество выполнения плана	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Удовлетворенность обучающихся деятельностью в системе школьного самоуправления	Анкетирование % удовлетворенности	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Внеурочная деятельность обучающихся	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью/ общее количество обучающихся ступени * 100%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Дополнительное образование	Количество кружков, объединений, спортивных секций	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Профилактическая работа	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Количество противоправных действий, совершенных обучающимися	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Организация социальной защиты	Реализация программы работы педагога-психолога	Кол-во обучающихся охваченных работой педагога-психолога	1 раз в год	Зам. директора по ВР

		Участие обучающихся в акциях социальной направленности, волонтерском движении	Кол-во обучающихся охваченных акциями социальной направленности, волонтерским движением	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Качество реализации программы ВР в ОУ	Мониторинг уровня воспитанности (достижения параметров реализации «Программы воспитания»)	Мониторинг	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители

2.3.1. Сравнительные характеристики качества реализации воспитательного процесса

Карта № 3.2.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Организация самоуправления обучающихся	Наличие органа самоуправления	Да/нет				
	Доля обучающихся – членов школьного самоуправления	% Чел.				
	Наличие школьной газеты, страниц в социальных сетях	Да/нет				
	Наличие плана работы	Да/нет				
	Качество выполнения плана	Отчет				
	Удовлетворенность обучающихся деятельностью в системе школьного самоуправления	%				
Внеурочная деятельность	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	%				
Дополнительное образование	Количество кружков, объединений, спортивных секций	Количество				
Профилактическая работа	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Количество				
	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество				
	Количество противоправных действий, совершенных обучающимися	Количество				
Организация социальной защиты	Реализация программы работы педагога-психолога	Количество				
	Участие обучающихся в акциях социальной направленности, волонтерском движении	Кол-во				
Качество реализации программы ВР в ОУ	Мониторинг уровня воспитанности (достижения параметров реализации «Программы воспитания»)	Мониторинг				

3. Карты мониторинга «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс»

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация горячего питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет гимназии, педагогический совет, совет родителей, совет учащихся, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

3. Качество условий реализации образовательного процесса

Карта № 3					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий, единица измерения	Периодичность	Ответственный
1	Кадровое обеспечение: - соответствие профессиональному стандарту «Педагог»	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	Наличие /отсутствие вакансий	1 раз в год	Директор
		Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Внутренний мониторинг Чел/%	1 раз в год	Директор
		Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Внутренний мониторинг Чел/%	1 раз в год	Директор
		Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	Внутренний мониторинг Чел/%	1 раз в год	Директор

		общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая			
		Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Внутренний мониторинг Чел/%	1 раз в год	Директор
		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих награды, почетные звания, ученые степени	Внутренний мониторинг Чел/%	1 раз в год	Директор
	-повышение профессионального уровня	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Внутренний мониторинг Чел/%	1 раз в год	Директор, зам.директора по НМР
		Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей	Внутренний мониторинг Чел/%	1 раз в год	Директор, зам.директора по НМР

		численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
		Численность педагогических работников, принявших участие в конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах, вебинарах	Внутренний мониторинг, количество	1 раз в год	Зам.директора по НМР
2.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение температурного режима в ОУ в соответствии с СанПиН	Внутренний мониторинг	1 раз в триместр	Зам.директора по АХЧ
		Соответствие системы водоснабжения требованиям СанПиН	Внутренний мониторинг	1 раз в триместр	Зам.директора по АХЧ
		Соответствие системы канализации требованиям СанПиН	Внутренний мониторинг	1 раз в триместр	Зам.директора по АХЧ
		Оборудованных аварийных выходов, подъездных путей, средств пожаротушения	Внутренний мониторинг	1 раз в триместр	Зам.директора по АХЧ
		Исправность действующей системы пожарной сигнализации	Внутренний мониторинг	1 раз в триместр	Зам.директора по АХЧ
		Состояние пищеблока, оборудованного в соответствии с СанПиН	Внутренний мониторинг	1 раз в триместр	Зам.директора по АХЧ
		Исправность действующей системы охранной сигнализации	Внутренний мониторинг	1 раз в триместр	Зам.директора по АХЧ
		Состояние спортивного зала и его соответствие для проведения уроков физической культуры	Внутренний мониторинг	1 раз в триместр	Зам.директора по АХЧ
		Состояние спортивных площадок и их соответствие для проведения занятий физической культурой	Внутренний мониторинг	1 раз в триместр	Зам.директора по АХЧ
		Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями	Внутренний мониторинг	1 раз в год	Зам.директора по АХЧ Зам.директора по УВР

3	Информационно - развивающая среда	Состояние компьютерных классов	Внутренний мониторинг	1 раз в триместр	Зам.директора по АХЧ
		Наличие скоростного Интернета	Да/нет	1 раз в триместр	Зам.директора по АХЧ
		Наличие локальной сети	Да/нет	1 раз в год	Зам.директора по АХЧ
		Доля АРМ, включенных в локальную сеть	Количество ПК, включенных в ЛС/ общее количество ПК	1 раз в год	Зам.директора по АХЧ
		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Количество ПК, доступных для обучающихся / общее количество обучающихся	1 раз в год	Зам.директора по АХЧ
		Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом в общей численности обучающихся	Чел/%	1 раз в год	Зам.директора по АХЧ
		Доля рабочих мест учителя, оборудованных АРМ	Количество АРМ/ общее количество рабочих мест учителя	1 раз в год	Зам.директора по АХЧ
		Наличие электронной библиотеки	Да/нет	1 раз в год	Педагог-библиотекарь
		Наличие читального зала библиотеки, в т.ч. - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	1 раз в год	Педагог-библиотекарь

4	Информационно - методическое обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Внутренний мониторинг	1 раз в год	Педагог-библиотекарь
		Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	1 раз в год	Педагог-библиотекарь
		Укомплектованность библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС	Внутренний мониторинг	1 раз в год	Педагог-библиотекарь
		Наличие стендов для родителей и общественности	Да/нет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие школьного сайта	Да/нет	1 раз в год	Ответственный за работу сайта
		Соответствие информационного наполнения сайта требованиям	Внутренний мониторинг	По мере проведения	Ответственный за работу сайта
		Ведение электронного журнала на платформе «Elschool»	Внутренний мониторинг	В соответствии с планом ВШК	Зам.директора по УВР
		Проведение родительских собраний по наиболее важным вопросам школьной жизни	Внутренний мониторинг	По мере проведения	Администрация
		Размещение «Отчета о самообследовании»	Да/нет	1 раз в год	Администрация
5	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие локальных актов гимназии ФЗ «Об образовании в РФ», требованиям ФГОС	Да/нет	По мере внесения изменений в нормативно-правовые акты	Администрация
		Соответствие документооборота требованиям	Да/нет	1 раз в полугодие	Администрация

Рассмотрено на заседании
Совета учащихся,.
Протокол № 2 от 10.01.2022г.

Рассмотрено на заседании
Совета родителей.
Протокол №2 от 10.01.2022г.

Рассмотрено на заседании
Совета гимназии
Протокол №2 от 14.01.2022г.

